

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кагазежев Мурад Юсуфович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.03.2025 12:00:48  
Уникальный программный ключ:  
8aab558b0450899ed3fb246dddc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.Р. Шишхова  
« 03 » \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 70193 от 22 сентября 2022 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

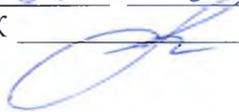
Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Нагоева Г.Г., Дзахкиева Л.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Панеш Б.Х. к.п.н. доцент, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08, 2024 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной программы	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

### 1.2.1 Цель учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена в профессиональной деятельности является формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

### 1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические

	<p>развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	83
Основное содержание	83
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	57
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>			<b>15/2</b>
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле»	2	
	<b>Лекции</b>	<b>3</b>	
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	3	
	<b>Самостоятельная работа: «Эмбриональное развитие ребенка»</b>	<b>1</b>	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие		

	акселерации, её значение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Характеристика младшего школьного возраста»	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	«Характеристика возрастных периодов»	2	
	«Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Лекции</b>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>54/4</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Лекции</b>	2	ОК 01,ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Лекции</b>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
«Асимметрия полушарий головного мозга и методы ее определения».	1		
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 08
	Просмотр и анализ учебного фильма: «Сенсорные системы», составление опорного	2	

<b>физиологические особенности анализаторов</b>	конспекта и таблиц. 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	«Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	«Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Нарушение зрения и слуха у детей и их профилактика»	1	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 08
	Просмотр и анализ учебного фильма: «Скелет и мышцы», составление опорного конспекта. 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на	2	

	рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	«Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	«Определение мышечного утомления»	1	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Гиподинамия и ее последствия»	1	
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Просмотр и анализ учебного фильма: «Кровь», составление опорного конспекта. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови.	2	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Просмотр и анализ учебного фильма: «Движение крови и лимфы в организме», составление опорного конспекта.	2	

<b>особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	«Определение АД и пульса»	1	
	«Анализ опыта Данини – Ашнера» «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Факторы, укрепляющие и разрушающие иммунитет»	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 08
	Просмотр и анализ учебного фильма: «Дыхательная система», составление опорного конспекта. 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного		

	(диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	«Методы определения показателей дыхательной системы».		
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	«Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Просмотр и анализ учебного фильма: «Пищеварение», составление опорного конспекта.	2	
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
«Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1		
«Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1		
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	

	«Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	«Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	2	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	«Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Экология питания младших школьников»	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кожа», составление опорного конспекта.	2	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	«Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
«Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2		

<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02, 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. Просмотр и анализ учебного фильма: «Роль гормонов в организме человека», составление таблицы.	2	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК , 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

	«Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Просмотр и анализ учебного фильма: «Речь, память, внимание», составление опорного конспекта.	2	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. Просмотр и анализ учебного фильма: «Сон», составление опорного конспекта.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	«Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	«Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		<b>7/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	«Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1		

	«Анализ и гигиеническая оценка расписания уроков в начальных классах. Составление расписания занятий для обучающихся 1 и 2 смены»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Гигиена чтения и письма», «Гигиенические требования к использованию ТСО», «Организация свободного времени младшего школьника»	2	
<b>Всего:</b>		<b>83/8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная – 1 шт.
- рабочее место преподавателя – 1 шт
- столы, стулья (по числу обучающихся) – 15/30 шт
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.- 2шт

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства, ноутбук – 1 шт
- смарт-телевизор – 1 шт
- библиотечный фонд.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.

Оборудование для проведения занятий: микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки, секундомер, приборы: тонометр, динамометр, спирометр, сантиметровая лента, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ, муляжи, модели, рельефные таблицы, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

**Дополнительная литература:**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2018.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Контроль и оценка** результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий; оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> <p><b>Умения:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов</p>	<p>процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
---	--	--

<p>времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--